

Е.Н. Лункина

РАСТИМ МАЛЫША 3-4 ЛЕТ



УДК 373
ББК 74.9
Л82

Лункина Е.Н.

Л82 Растим малыша 3—4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 80 с.
(Ранний возраст).
ISBN 978-5-89145-060-8

Эта книга — продолжение комплекта книг «Растим малыша», настольное пособие для ежедневной работы с детьми 3—4 лет. Автор предлагает план воспитательно-образовательной работы на каждый день в течение учебного года. Приводятся показатели развития ребенка в три и четыре года, режим дня, комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастик.

Пособие адресовано родителям, гувернерам, воспитателям детских садов, его можно использовать в индивидуальной и групповой работе.

УДК 373
ББК 74.9

Лункина Елена Николаевна

РАСТИМ МАЛЫША 3—4 ЛЕТ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редакторы *С.В. Попова, Н.В. Костецкая*

Корректор *Т.Э. Балонова*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Диалогитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 07.09.09. Формат 60 × 90^{1/16}.

Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п. л. 5,0. Доп. тираж 3000 экз.

Заказ № 2366.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано с готовых диалогитивов в ОАО ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В.И. Смирнова»

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.

ISBN 978-5-89145-060-8

© ООО «ТЦ Сфера», 2008

ОТ АВТОРА

Книга представляет план воспитательно-образовательной работы с ребенком 3—4 лет на каждый день в течение года, в летние месяцы предполагается закрепление пройденного материала.

Приводятся показатели развития ребенка в три и четыре года, режим дня, комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Затем следует распределение занятий по временам года — осень, зима и весна. Для каждого сезона даны комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультминутки и закаливающие мероприятия, планы занятий на каждый день и работа между занятиями. В заключение представлены показатели развития ребенка четырех лет, а также примерный музыкальный репертуар, перечень игрушек и пособий для занятий.

Великий русский психолог Л.С. Выготский подчеркивал: «Высшие психические функции (произвольное внимание, активное запоминание, мышление и речь) проходят длительный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей социальной среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития. Каждая психическая функция имеет свой оптимальный этап формирования, который соответствует периоду главенствующего положения этой функции в психике». Личность ребенка формируется с момента появления его на свет. Три года и семь лет — кризисные периоды, когда суммируется предыдущее и определяется будущее развитие личности.

Возраст от 2 до 5 лет уникален по значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Восприятие, память, внимание, мышление, воображение, целенаправленное поведение формируются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец).

Форма общения в этом возрасте — внеситуативно-познавательная. Взрослый выступает как эрудит, источник знания, собеседник. Ребенок впервые проникает во внечувственную суть явлений, т.е. ориентируется в абстрактных, обобщенных вещах. Развиваются наглядные формы мышления. Появляется гордость за свои достижения. Поэтому так важно, чтобы рядом с ребенком находились умные, добрые, любящие люди с правильной речью и хорошими манерами.

В учебной деятельности важно соблюдать следующие требования:

- не перегружать ребенка избыточной информацией;
- ограничивать длительность занятий до 15—20 мин;
- не принуждать ребенка, если он устал, отказывается работать или его внимание рассеяно;
- на занятиях следует избегать излишних повторений, снижающих интерес и активность ребенка;
- не допускать длительного пребывания ребенка в одной позе;
- менять содержание и форму работы на протяжении одного занятия;
- не проводить занятия, если ребенок утомлен или в болезненном состоянии, сразу после сна;
- строго соотносить дополнительные нагрузки с возможностями ребенка, не допускать перегрузок и нарушения режима дня.

Если развитие ребенка идет с опережением, можно использовать практическое руководство для следующего года жизни ребенка «Растим малыша 4—5 лет».

Если по тем или иным причинам у ребенка отставание в психо-эмоциональном развитии, используйте книгу «Растим малыша 2—3 лет».

Для уточнения уровня развития вашего ребенка необходима консультация психоневролога.

ВОЗРАСТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3 ЛЕТ

Физическое развитие

Внешние проявления физического развития — рост и вес. В таблице приведены показатели для нормально развитых детей трехлетнего возраста.

Тип телосложения	Показатели роста (см)	Показатели веса (кг)
Большой	102,6—106,2	14,3—19,3
Средний	96,2—101,2	11,5—15,3
Маленький	89,4—93,2	9,7—12,9

Каким будет рост ребенка, когда он станет взрослым, можно узнать с помощью формулы.

Рост мужчины = (рост отца + рост матери) $\times$ 0,54 — 4,5.

Рост женщины = (рост отца + рост матери) $\times$ 0,51 — 7,5.

К трем годам хорошо развитый ребенок обладает свободной легкой походкой, долго ходит, выполняет наклоны вперед и в стороны. Поочередно сгибает и разгибает ноги, сидя на полу, координирует движения рук и ног. Кружится на месте, ходит по извилистому шнуру и подлезает под веревкой, поднимается и спускается по лестнице. Бросает мяч в цель, находящуюся на полу или на уровне глаз. Может пройти по широкой доске на высоте 15—20 см от земли. Прыгая с высоты, приземляется на согнутые ноги, прыгает в длину на расстояние 10—15 см. Умеет прыгать на обеих ногах, несколько секунд простоять на одной ноге, ездит на трехколесном велосипеде, толкает мяч ногой, отталкивает его при катании, бросает мяч и ловит обеими руками, умеет останавливаться по сигналу.

Ознакомление с окружающим миром

К трем годам ребенок различает и называет игрушки, предметы мебели, одежду, посуду, фрукты и овощи, некоторые продукты, транспорт, некоторых животных, части тела. Различает и называет геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. Показывает «один» и «много».

Развитие речи

К трем годам словарь ребенка состоит, примерно, из 2 тыс. слов, из них существительных примерно 40%, глаголов 20, прилагательных 20, остальных частей речи около 20%. Речь становится плавной, уверенной, состоит из законченных предложений. Фраза может состоять из

пяти слов. Ребенок учится задавать вопросы. Говорит о себе от первого лица, пользуется словами «один, много, мне, ты, тебе». Фиксирует внимание на слове, его звуках. Воспринимает небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения, рассказывает об увиденном в 2—4 предложениях, знает наизусть несколько потешек и стихов. С удовольствием рассматривает картинки в книжках, слушает 5—15 мин сказки, стихи, понимает значение слов «большой, маленький». У него появляется стремление к словотворчеству, изобретаются новые слова. К трем годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Вместо простой двухсложной фразы ребенок начинает выстраивать развернутые предложения. С овладения фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. Ребенок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Речь выполняет функцию организации действий. Многозначные слова отходят на второй план, значение приобретает предметную отнесенность. Появляются характерные признаки обобщения. Ребенок быстро заучивает короткие стихи и песенки, с удовольствием поет и по картинкам рассказывает знакомые сказки.

Изобразительная деятельность

Ребенок знает цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть и пользуется ими, проводит горизонтальные, вертикальные и круглые линии. Рисует человека без туловища, «головойога», копирует круг. Умеет скатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями, сворачивать скатанные столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины (пластилина) между ладонями, соединять 2—3 формы. Лепит кубики, кирпичики, пластины, размещает кирпичики по горизонтали, накладывает их один на другой, разбирает постройки и аккуратно складывает детали в коробку.

Конструирование

Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины). Размещает кирпичики по горизонтали, накладывает их один на другой (башенки, заборы, мостики). Разбирает постройки и аккуратно складывает детали в коробку.

Музыкальное воспитание

Ребенок знает некоторые музыкальные инструменты (бубен, погремушка, фортепиано, скрипка, аккордеон, гитара), умеет различать звуки по высоте (высоко, низко). Подпевает музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения и песню с началом музыки, выполняет танце-

вые движения (хлопает в ладоши в такт и одновременно притопывает одной ногой, поворачивает кисти рук, кружится).

Познавательная деятельность

Ребенку все интересно, он начинает задавать вопросы. Умеет группировать предметы похожих форм. Соотносит их по форме (размещает вкладыши в соответствующие отверстия), по величине (большой, поменьше, самый маленький). Может группировать предметы по цвету, обозначать с помощью цвета их свойства (елочка, листья, травка — зеленые; банан, цыплята — желтые), чередовать по цвету, форме и величине (нанизывать бусы в определенном порядке).

С помощью наблюдений и сравнений различает живое и неживое. Люди, животные, насекомые, рыбы — живые, а игрушки, изображающие их, — неживые. Узнает времена года по изменениям в природе. Знает некоторые профессии людей и пользу их труда (врач, водитель, дворник, строитель). Пользуется словами: один, много, большой, маленький, длинный, короткий, твердый, мягкий.

Навыки самообслуживания

Ребенок может самостоятельно умываться, чистить зубы, пытается причесываться, пользуется туалетом и моет руки. За столом старается есть аккуратно, правильно держит ложку, пользуется салфеткой. Может одеваться и раздеваться, убирать свою одежду. Говорит «спасибо» и «пожалуйста», здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками. На улице и дома не разбрасывает мусор. В общественных местах и за столом не кричит, не мешает другим.

Примерный режим дня

- 7.00 — 8.00 Подъем, утренний туалет.
- 8.30 — 9.00 Утренняя гимнастика.
- 9.30 — 10.00 Подготовка к завтраку, завтрак.
- 10.30 — 11.00 Занятия.
- 11.00 — 11.30 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).
- 12.30 — 13.00 Возвращение с прогулки.
- 13.00 — 13.30 Подготовка к обеду, обед.
- 13.30 — 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон. Если ребенок не спит, почитайте ему книгу или поставьте спокойную музыку.
- 15.00 — 15.30 Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушно-водные процедуры.
- 15.30 — 16.00 Подготовка к полднику, полдник.
- 16.00 — 16.15 Занятие.
- 16.20 — 19.00 Игры, подготовка к прогулке, прогулка.
- 19.00 — 19.30 Возвращение с прогулки, игры.

- 19.30 — 20.00 Подготовка к ужину, ужин.
 20.00 — 20.40 Спокойные игры, чтение сказок, просмотр мультфильмов, тихая музыка.
 21.00 — 21.30 Гигиенические процедуры, укладывание, сон.

В теплое время года старайтесь перенести игры и занятия на свежий воздух, максимально увеличивая продолжительность прогулки.

Закаливание

Независимо от форм и методов закаливания, необходимо соблюдать его основные принципы: постепенность, непрерывность, индивидуальный подход, положительное эмоциональное отношение ребенка к процедуре и благоприятные гигиенические условия.

В помещении, где находится ребенок, должна поддерживаться комфортная температура 20—21 °С и влажность воздуха 40—60%. В спальне температура может быть ниже на 1—2 °С. Комнату следует регулярно проветривать 5—10 мин, в том числе и в присутствии ребенка.

Прогулка должна быть ежедневной (за исключением дней болезни) не менее 2,5—3 ч в холодный период (мороз не более –15 °С), в теплый — по 4—6 ч на свежем воздухе. Одежда ребенка должна быть разумна и рациональна и в помещении и на прогулке.

В теплое время года воздушные ванны на прогулке проводятся при температуре воздуха не ниже +18°. Хождение босиком в помещении возможно при температуре пола не ниже +18°. Начиная с 3—4 мин, постепенно доводя до 15—20 мин.

Замечательный способ закаливания — плавание, температура в бассейне должна быть в пределах 28—30 °С.

Сетка занятий на неделю

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие.
2. Знакомство с художественной литературой.

ВТОРНИК

1. Рисование.
2. Конструирование (чередовать с аппликацией).

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Используется рабочая тетрадь «Раз — словечко, два — словечко» и методическое пособие к ней, автор Е.В. Колесникова.
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие.

2. Развитие элементарных математических представлений.

Используется рабочая тетрадь «Я начинаю считать» и методическое пособие к ней, автор Е.В. Колесникова, и «Игралочка», часть 1, автор Л.Г. Петерсон.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.
2. Лепка. Ручной труд. Аппликация.

СУББОТА

1. Развитие речи.
2. Физкультурное занятие на улице. Спортивные игры по сезону.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим.
2. Занятие-развлечение.

Если ребенок с легкостью усваивает занятия по данной программе, следует несколько увеличить нагрузку и за одно занятие проходить по 1,5—2 урока (особенно это касается занятий по развитию элементарных математических представлений, по развитию речи и ознакомлению с окружающим). По завершении данной программы досрочно переходите к занятиям для следующей возрастной группы. Если ребенок с трудом усваивает данную программу обучения, то следует проводить занятия для детей более раннего возраста.

Советы психолога

1. Необходимо научиться разумной опеке.
2. Развивая ребенка как личность, вы повышаете его самооценку.
3. Оценивайте положительные и отрицательные действия ребенка, но никогда не оценивайте его личность.
4. Когда хвалите ребенка, сравнивайте его с ним самим, с его же достижениями, а не с «хорошим соседским сыном».
5. Зря не ругайте, только за что-то.
6. Слово «нельзя» употребляйте, только если это касается безопасности ребенка.
7. Ребенок, которого мало хвалили в детстве, вырастает неуверенным и всю жизнь борется со своими комплексами.
8. Поощряйте самостоятельное решение проблем (с помощью взрослого) и совместную деятельность, от которой ребенок получает удовольствие. Объясняйте следствие и мотивы поступка в доброжелательном тоне.
9. Принимайте ребенка как равного, не предлагайте ему готовых решений.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастики

Артикуляционная гимнастика

Проводится в игровой форме, лучше перед зеркалом, как отдельное занятие по развитию речи или как упражнения в течение дня.

Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и]

А — рот широко открыт.

У — губы «трубочкой».

О — губы «кругленько».

Ы — подбородок «сердится».

Э — рот приоткрыт, язычок высунут.

И — улыбаемся, растягиваем в улыбке губы (веселый звук).

Взрослый показывает на карточке букву, объясняет и произносит звук, вместе с ребенком пропевает звук громко, тихо, отрывисто, протяжно. Затем просит ребенка самостоятельно спеть. Только после этого переходят к следующему звуку (букве).

Отдельные упражнения

«Песенка большого насоса». Отрабатывать звук [с]. Губы растянуть в улыбке, зубы сжать, построить «забор» из зубов, кончик языка упираться в нижние резцы.

«Песенка маленького насоса». Отрабатывать звук [с']. Положение то же, что и при песенке большого насоса, но язык расслаблен, более широкий.

«Песенка большого комарика». Отрабатывать звук [з]. Положение то же, что и при песенке большого насоса, но с участием голоса, контролировать ладонью на шее.

«Песенка маленького комарика». Отрабатывать звук [з']. Положение то же, что и при песенке маленького насоса, но с участием голоса, контролировать ладонью на шее.

«Песенка ветра». Отрабатывать звук [ш]. Кончиком языка касаться верхних альвеол (бугорков), губы как экран телевизора, между зубами расстояние около 3—6 мм.

«Песенка жука». Отрабатывать звук [ж]. Положение то же, что и при песенке ветра, но с участием голоса, контролировать ладонью на шее.

«Индюшонок»

Индюшата болтали, болтали,
Болтать они устали: бл-бл...

«Дятел»

Дятел дерево долбил,
Он жуков там находил: д-д-д-д-д...

«Барабан»

Барабанщик идет,
Собирается народ.
В барабан он стучит,
«Т-т-т-т» говорит.

«Мотоцикл»

Мотоцикл заведем,
Всех ребят мы позовем.
Тр-тр-тр-тр...

«Веселый язычок»

Жил веселый язычок,
Запирался на крючок.
Хоть один он проживал,
Никогда не унывал.

*Растягивать губы в улыбке,
делать язык узким, кончик под-
нять вверх.*

Утром рано просыпался,
За зарядку принимался.
Руки вверх и руки вниз,
А потом ты наклонись.

Двигать языком вверх-вниз.

А затем подскоки, бег,—
Тут совсем не до утех.

*Кончик языка упереть в ниж-
ние зубы.
Цокать языком, как «лошадка».
Узким языком делать горизон-
тальные движения вправо-влево
в разном темпе.*

Притомился язычок,
Даже заколол бочок.
Умываться он пошел,
Щетку в ванной не нашел.

*Стараться сделать язык как
можно уже.
Кончиком языка, как зубной
щеткой, «чистить зубы».*

Зубы чистил, полоскал,

*Имитировать полоскание рото-
вой полости.*

А умылся — засверкал.

*Кончиком языка облизывать
губы.*

А на завтрак язычок
Выпил тепленький чаек

*Пытаться из языка сделать «ча-
шечку» — широкий язык припод-
нять и образовать небольшое уг-
лубление.*

С вкусным вареньем,	<i>Широким языком облизывать то верхнюю губу, то нижнюю.</i>
С большим наслаждением.	<i>Улыбаться, сомкнув зубы.</i>
Взялся язычок за дело — И работа закипела: Подметал, белил и мыл, Ничего он не забыл.	<i>Кончиком языка «чистить» каждый зуб.</i>
Прогуляться он пошел, Много он забав нашел:	<i>Проводить несколько раз языком по нёбу.</i>
С горки весело спускался,	<i>Узким языком выполнять горизонтальные движения вправо-влево в разном темпе.</i>
На качелях покатался,	<i>Кончик языка с силой упереть в нижние резцы, а сам язык напрячь, образуя «горку».</i>
На лошадке поскакал И ни разу не упал, А потом домой вернулся, Дверь закрыл и улыбнулся.	<i>Двигать языком вверх (к носу), вниз (к подбородку). Щелкать языком.</i>
	<i>Опускать язык, расслабив его, сжимать зубы и улыбаться.</i>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Ладони»

Где ваши ладошки?
Тут-тут-тут!
А в ладошках пальчики живут!
Пальчики трудились, не ленились.
Лепили-лепили, рисовали,
Строили-строили. Хорошо играли!
А потом, а потом, а потом устали.

«Кулачки»

Крепко с напряжением пальчики прижаты.
Пальчики сильнее сжимаем, отпускаем,
разжимаем.
Знайте, девочки и мальчики,
Отдыхают наши пальчики.
Дышится легко, ровно, глубоко.

«Водица»

Льется чистая водица,	<i>Руки вперед, наклониться, потянуться за руками, поработать пальчиками,</i>
-----------------------	---

Мы умеем сами мыться.	<i>выпрямиться, делать круговые движения ладонями у лица,</i>
Пасту белую берем,	<i>наклониться в правую сторону с вытянутой рукой,</i>
Крепкой щеткой зубы трем,	<i>имитировать чистку зубов,</i>
Моем шею,	<i>руки положить за шею,</i>
Моем уши,	<i>поднести ладони к ушам,</i>
После вытремся посуше.	<i>присесть, встать, лицо нагнуть к ладоням.</i>

Физкультминутки

Проводятся несколько раз в день для отдыха и переключения с одного занятия на другое. Ребенок вместе со взрослым пропевает текст, выполняя действия.

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Пусть немного отдохнут,
Снова рисовать начнут.
Дружно локти разведем,
Снова рисовать начнем.

На носочки встанем,
Потолок достанем.
Сколько раз ударю в бубен,
Столько раз подпрыгнешь ты.

Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов.
Приседаем столько раз,
Сколько бабочек у нас.

Ноги вместе, ноги врозь,
Заколачиваем гвоздь.

Пролетает самолет,
С ним собрался я в полет.
Правое крыло отвел, посмотрел,
Левое крыло отвел, посмотрел.

Я мотор завожу
И внимательно гляжу.
Поднимаюсь ввысь, лечу.
Возвращаться не хочу.

А сейчас все по порядку
Встанем дружно на зарядку.
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали,
Спрятали за спину их,
Оглянулись:
Через правое плечо,
Через левое еще.
Дружно присели,
Пяточки задели.
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз.

ОСЕНЬ

После трех лет ребенок начинает отделять себя от окружающего мира, в том числе от живой и неживой природы. Он может подолгу рассматривать заинтересовавшие его объекты или явления. Это позволяет делать маленькие открытия, ребенок начинает понимать простые связи между погодными явлениями и их последствиями.

Наблюдения за изменениями в природе по постоянным признакам (на улице становится прохладнее, листья желтеют и опадают, чаще идет дождь, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края) способствуют развитию у ребенка обобщенных представлений о временах года. А собственные мироощущения помогут ему понять состояние растений и животных. Ребенок начинает сопереживать живому, старается помочь (птички, собаки, рыбки хотят есть, растения без воды могут засохнуть).

Расскажите на прогулке о характерных особенностях осени. «Пасмурно, дождливо, листья желтеют, краснеют, опадают. Птицы улетают на юг. В садах и огородах поспели овощи и фрукты».

Выйдя на улицу, обратите внимание ребенка на погоду. «Сегодня греет солнышко, тепло». Предложите протянуть руки к солнышку, чтобы ощутить тепло. В начале осени еще видны кучевые облака. «Они красивые, белые, пушистые, похожие на кусочки ваты».

В пасмурный день понаблюдайте за тучами, дождем (сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается). Послушайте, как стучит дождь по крыше, по стеклу. Посмотрите, как одеты люди во время дождя, на мокрые дорожки и листья на деревьях. Расскажите, что это ветер качает веточки на деревьях. Перечислите уже вместе с ребенком признаки осени. На прогулке повторяйте и вспоминайте стихи.

Подвижные и спортивные игры, развлечения

1. Катание на велосипеде, самокате.
2. Купание в бассейне, игры с мячом в воде.
3. Качели. Лазание по шведской лестнице.
4. Подвижные игры с бегом, прыжками, с подлезанием и лазаньем.

СЕНТЯБРЬ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

1. Ходьба на месте. Ходьба со взрослым друг за другом с остановкой по сигналу.
2. Руки вверх, посмотреть на кончики пальцев. Опустить руки. Повторить 4—6 раз.
3. Наклоны вперед, в стороны с хлопками. Повторить 4—6 раз.
4. «Пружинки». Приседания. Повторить 5—7 раз.
5. Прыжки в высоту. «Вот какие мы большие». Повторить 5—7 раз.
6. «Перепрыгни через ручеек». Прыжки в длину.
7. Бег по кругу, переходящий в спокойный шаг.

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

И.п. — исходная позиция.

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой, на счет 3—4 опустить руки вдоль туловища. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.
2. «Струна». И.п.: лежа, руки над головой, вверх. На счет 1—2 потянуться (вытянуться как струна), в напряжении руки и ноги. На счет 3—4 расслабиться, отдохнуть. Повторить 3—4 раза.
3. «Где мои носочки». И.п.: лежа, руки над головой вверх «в замке». На счет 1—2 носки ног потянуть на себя. На счет 3—4 расслабиться. Повторить 3—4 раза.
4. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вытянуть вперед. На счет 1—2 одновременно поднять руки и ноги вверх, отдохнуть. Повторить 3—4 раза.
5. Ходить по массажному коврику на носках и на внешней стороне стопы.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. П.И. Чайковский «Осенняя песня», из цикла «Времена года». Слушать, беседовать по услышанному.
2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Маша и медведь». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Волшебные палочки». Держать карандаш или фломастер в правой руке (если ребенок не левша). Рисунок по выбору ребенка.
2. Конструирование. «Построим домик для зверей».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук и буква «а». Занятие 1 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Песенка В. Каравая «В огороде зайка». Слушать, петь, танцевать.
2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (утро). Понятия: большой, маленький. Занятие 1 в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка» часть 1, с. 1.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие на улице.
2. Аппликация. «Собираем яблоки». Наклеивать готовые формы в определенных частях листа. Предварительно показать ребенку вазу с яблоками, картинки.

СУББОТА

1. Развитие речи. «Веселый язычок» (с. 11). Артикулировать звук [а]. Стихотворение об осени. Читать, беседовать по прочитанному, учить отрывок наизусть.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Я и моя семья». Смотреть семейные фотографии, беседовать о родственных отношениях (дедушка, мама, тетя, брат), назвать имена (мою маму зовут Оля).
2. Занятие-развлечение. Читать сказку, смотреть мультфильм, собирать пазлы, играть в настольные игры, сходить на экскурсию в парк (по усмотрению взрослого).

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Р. Шуман «Смелый наездник». Слушать, танцевать.

2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Три поросенка». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Мои руки». «Мои ножки». Обводить по контуру на листе бумаги.

2. Конструирование. Собрать игрушку из мелкого конструктора.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук и буква «у». Занятие 2 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида.

2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (утро). Понятия: большой, маленький, один, много. Занятие 1 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка» часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие на улице.

2. Лепка. «Яблоко для ежа». Лепить круглые формы.

СУББОТА

1. Развитие речи. «Веселый язычок» (с. 11). Артикуляция звуков [а] и [у]. Стихотворение об осени. Учить отрывок наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Твой дом». Ребенок должен хорошо ориентироваться у себя дома, знать назначение некоторых предметов быта и их местоположение.

2. Занятие-развлечение по выбору ребенка.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Марш», муз. Э. Парлова.

2. Знакомство с художественной литературой. Книга «Игрушки» А.Л. Барто. Читать, выучить стихотворение наизусть.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Осень». Рисовать (красками, гуашью, фломастерами, мелками или карандашами). Ритмичными мазками рисовать листья на деревьях, на земле. Деревья предварительно нарисованы взрослым.

2. Конструирование. «Твой дом».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук и буква «о». Занятие 3 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Слушать мелодию или песню по желанию ребенка.

2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (день). Геометрические фигуры (круг). Занятие 2 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка» часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие на улице.

2. Лепка. «Баранки-калачи». Скатывать столбик и свертывать его в виде кольца. Выучить потешку.

Бай, качи-качи-качи!

Глянь — баранки, калачи.

Глянь — баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционные упражнения. Артикулировать звук [о]. Читать наизусть отрывок из стихотворения об осени.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Игрушки». Называть игрушки, знать для каких игр они предназначены, что общего, чем отличаются друг от друга, из чего состоят, из какого материала сделаны. Описывать и сравнивать.

2. Занятие-развлечение. Экскурсия в магазин «Игрушки».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Бег под музыку. «Марш», муз. Е. Тиличевской.

2. Знакомство с художественной литературой. «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Читать, беседовать по прочитанному, учить отрывок наизусть.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Котят играют с клубочками». Взрослый рисует котят, а малыш — разноцветные клубочки, с которыми котят играют.

2. Конструирование. «Грузовая машина». Для девочек — собрать картинку из пазлов.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звуки и буквы «а, у, о». Занятие 4 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Отгадай мелодию». Прослушать 2—3 знакомые мелодии или песни.

2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (утро, день). Геометрические фигуры (круг). Число и цифра 1. Занятие 2 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка» часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие на улице.

2. Альбом-раскраска «Игрушки».

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикулировать звуки [а], [у], [о]. Игра «Угадай звук по губам». Читать любимое стихотворение наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Одежда». Знать обобщающие слова, называть одежду по сезонам, части одежды.

2. Занятие-развлечение. Экскурсия в магазин «Одежда». Рассказать, для чего человеку нужна одежда.

ОКТАБРЬ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

Освоить ползание, лазание на четвереньках по прямой доске, лежащей на полу, по шведской стенке вверх и вниз (высота около 1,5 м). Удерживаться на канате.

1. Ходьба по кругу с дыхательными упражнениями (руки вверх — вдох носом, руки вниз — выдох через рот).

2. Взять погремушку. И.п.: встать прямо, ноги слегка расставлены. Раскачивать руками вперед-назад. Повторять 4—6 раз.

3. И.п.: ноги на ширине плеч, в руках погремушки. На счет 1—2 повернуться в одну сторону с одновременным взмахом рук вверх. На счет 3—4 вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить 4—6 раз.

4. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, в руках погремушки. На счет 1—2 наклониться вперед, потрясти погремушками перед собой. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.

5. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—2 подтянуть ноги, согнутые в коленях, к груди. На счет 3—4 постучать кулачками по коленям. На счет 5—6 вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.

6. И.п.: встать прямо, ноги вместе, руки в стороны. Легкий бег и подпрыгивание на месте.

7. «Лошадка». Ходить под музыку, высоко поднимать колени и цокать языком.

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой. На счет 3—4 опустить. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.

2. «Играем носками». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1 правый носок натянуть на себя, а левый от себя. Чередуя, повторить 4—6 раз.

3. «На пляже». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком. На счет 1—2 поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях (достать до ягодицы пяткой). Повторить 4—6 раз.

4. «Велосипед». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно ногами имитировать прокручивание педалей велосипеда вперед. Повторить 6—7 раз.

5. Ходить по массажному коврику на полной ступне, на носках, на внешней стороне стопы.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Кто хочет побегать?» литовская народная мелодия в обр. Л. Вишкаревой.
2. Знакомство с художественной литературой. «Федорино горе» К.И. Чуковского. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Альбом-раскраска «Осенний букет».
2. Конструирование. «Строим мостик через речку».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук [ы] и буква «ы». Занятие 5 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Петушок» русская народная прибаутка в обр. М. Красева.
2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (вечер). Понятия: высокий, низкий, большой, маленький. Занятие 3 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие на улице.
2. Лепка. «Посуда для Мишутки». Из глины или пластилина лепить чашечку, тарелку, блюдо.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Артикулировать звук [ы]. Игра «Угадай звук по губам». Компьютерная программа «Азбука». Закреплять знание букв. Учить стихотворение об октябре.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Посуда». Называть, знать обобщающее слово, классифицировать посуду по

принадлежности: чем похожа, чем отличается. Для занятия использовать кукольную и настоящую посуду, предметные картинки.

2. Занятие-развлечение. Экскурсия в магазин «Посуда».

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Догонялки» — русская народная песня. Играть и петь.
2. Знакомство с художественной литературой. Рассказ «Живая шляпа» Н. Носова. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Осенний дождь».
2. Конструирование. «Мебель для куклы».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук и буква «э». Занятие 6 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Дождик» русская народная песня в обр. Т. Попатенко. Слушать, петь, танцевать.
2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (утро, день, вечер). Повторить величины предметов. Закрепить понятия один и много. Занятие 3 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.
2. Аппликация. «Осенний букет». Составить из листьев, собранных на прогулке.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Артикулировать звук [э]. Учить букву «э». Игра «Угадай звук по губам». Пропеть (прочитать) буквы на доске. Учить наизусть стихотворение об октябре.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Мебель». Называть, классифицировать (кухонная мебель, для спальни, гостиной), знать назначение, что общего и чем отличается.
2. Занятие-развлечение. Экскурсия в магазин «Мебель».

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. С. Прокофьев «Дождь и радуга». Слушать и беседовать.
2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Волк и козлята». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Юный модельер». Украсить силуэты платья (костюма) цветными кружочками, колечками (использовать цветные мелки, фломастеры или гуашь).
2. Конструирование. Тема по желанию ребенка.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук и буква «и». Занятие 7 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Прятки» русская народная мелодия. Играть и петь.
2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (ночь). Занятие 4 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.
2. Аппликация. «Папина машина». Готовые формы наклеивать на лист бумаги.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Артикулировать звук [и]. Учить букву «и». Повторить пройденные гласные буквы. Компьютерная программа «Азбука». Учить наизусть стихотворение об октябре.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Транспорт». Рассказать, для чего нужен транспорт, какие существуют виды, что общего, чем отличаются.

Различный транспорт перевозит
Людей и грузы каждый час.
В горах, в деревне и по небу,
И под землей, и на морях.

Автобусы, такси, маршрутки,
Трамваи и грузовики —
Чего тут только не увидишь,
Такие разные они.

2. Прогулка-экскурсия. «Транспорт в нашем городе».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Слушать музыку из любимых мультфильмов по желанию ребенка.
2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Коза-дереза». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Радуга после дождя».
2. Конструирование. «Машина».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Занятие 8 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...». Закрепить пройденный материал.
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Кошка и котята» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера. Играть и петь.
2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь). Число и цифра 1. Геометрическая фигура (круг). Занятие 4 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие. Если позволяет погода, проводить на улице.

2. Лепка. «Папина машина». Вместе со взрослым делать и при-креплять колеса.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Игра «Угадай звук по губам». Показать соответствующую букву, прочитывать (пропеть) звукосочетания. Учить наизусть стихотворение об октябре.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Домашние животные». Имитировать голоса животных, называть особенно-сти внешнего вида, детенышей.

2. Занятие-развлечение. Игры с домашними животными, лото «Домашние животные», пазлы «Ферма».

НОЯБРЬ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

1. Ходить со взрослым друг за другом с остановкой по звуко-вому (музыкальному) сигналу.

2. Ходьба, переходящая в бег по кругу.

3. И.п.: сидя на полу, скрестить ноги. На счет 1—2 повернуть-ся вправо. Вернуться в и.п. На счет 3—4 то же в другую сторону. Повторить 6—7 раз.

4. И.п.: лежа на животе, ноги вытянуты, руки перед грудью. На счет 1—2 вытянуть руки вперед. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 6—8 раз.

5. И.п.: встать прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены. На счет 1—3 наклониться вперед, вниз, постучать кулачками по ко-леням, вернуться в и.п.

6. «Длинные — короткие ножки». И.п.: сесть на коврик, опе-реться руками сзади, ноги вытянуть. На счет 1—2 согнуть ноги. На счет 3—4 выпрямить. Повторить 4—5 раз.

7. Ходить на носках по кругу с упражнениями для рук. Руки на поясе, руки поднять вперед, в стороны, вверх. Опустить руки. Повторить 6—8 раз.

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой, на счет 3—

4 опустить. Вдох на счет 1—2. Выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.

2. «Ящерица». Лежа на животе, руки в упоре на уровне плеч. На счет 1—2, выпрямляя руки, откинуть голову назад, прогнуться в спине. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

3. «Велосипед». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Мед-ленно ногами имитировать прокручивание педалей велосипеда вперед. Повторить 6—7 раз.

4. «Ежики». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. На счет 1 присесть на корточки, голову нагнуть вперед, вниз, руками обнять колени. На счет 2 вернуться в и.п. Повторить 3—5 раз.

5. Ходить на пятках, высоко поднимая колени.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Колыбельная», муз. С. Разоренова.

2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Тере-мок» (или «Рукавичка»). Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Что бывает круглой формы». Находить и назы-вать предметы круглой формы, затем рисовать их.

2. Конструирование. «Корабль».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «м». Звуки [м, м']. Занятие 9 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — сло-вечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Баю-бай», муз. М. Красева.

2. Развитие элементарных математических представлений. Число и цифра 2. Количество и счет. Ориентировка в пространстве (слева, справа, на, под). Занятие 5 (1-я часть) в рабочей тетради «Я на-чинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следую-щая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка (ручной труд). «У кого длиннее полоска». Работать с ножницами (детские ножницы с закругленными концами).

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. «Песенка большого насоса». Называть по картинкам предметы со звуком [с]. Повторять чистоговорки со звуком [с]. Учить букву «с». Компьютерная программа «Азбука». Прочитать ребенку стихотворение о ноябре.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Дикие животные». Называть, показывать, отличать, называть детенышей, повадки, знать среду обитания.

2. Занятие-развлечение. Смотреть фильм о животных.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Песенка Петрушки», муз. Г. Фрида.

2. Знакомство с художественной литературой. Стихотворение «Детки в клетке» С.Я. Маршака. Читать, учить понравившиеся стихи наизусть.

ВТОРНИК

1. Рисование. Альбом-раскраска «Животные». Можно использовать трафареты или обводки с животными. Раскрашивать в одном направлении (горизонтально, вертикально или формообразующими движениями), не заходя за контур.

2. Конструирование. «Клетки для животных в зоопарке».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «н». Звуки [н, н']. Занятие 10 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Зайка», муз. Ю. Слонова.

2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить знание чисел и цифр 1, 2. Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под. Величина, толстый, тонкий. Занятие 5 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие на улице.

2. Лепка. «Зайка и кошечка» (дикие и домашние животные). Лепить из пластилина или глины с помощью взрослого.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. «Песенка маленького насоса». Называть по картинкам предметы со звуками [с, с']. Читать чистоговорки с этими звуками. Учить наизусть стихотворение о ноябре.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Домашние и дикие животные». Классифицировать, называть что общее, чем отличаются, знать среду обитания. Вспомнить стихи о домашних и диких животных.

2. Занятие-развлечение. Экскурсия в зоопарк.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Лошадка», муз. Н. Поталовского. Слушать, беседовать.

2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Курочка Ряба». Рассказывать по иллюстрациям, инсценировать вместе со взрослым.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Нарисуй зернышки для курочки Рябы». Вместе со взрослым.

2. Конструирование. «Построим птичий двор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «б». Звуки [б, б']. Занятие 11 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Догонялки» русская народная песня. Играть и петь.

2. Развитие элементарных математических представлений. Количество и счет. Закрепить знание числа и цифры 2. Геометри-

ческая форма треугольник. Занятие 6 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.
2. Ручной труд. «Украшения для мамы». Работать с ножницами. Резать ровные разноцветные полоски и склеивать из них колечки, соединяя их между собой, делать бусы и браслеты для мамы и бабушки (гирлянду для новогодней елки или подарок подруге на праздник).

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Звуки [с], [с']. Разложить картинки на две части со звуками [с] и [с']. Компьютерная программа «Азбука». Учить наизусть стихотворение о ноябре.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Домашние птицы. Имитировать голоса птиц, называть, показывать части тела.
2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Курочка Ряба» (или «Гадкий утенок»).

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. И. Гайдн «Детская симфония» 1-я часть. Слушать и беседовать.
2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Гуси-лебеди». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. По мотивам сказки «Гуси-лебеди».
2. Конструирование. «Домик Бабы Яги».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «п». Звуки [п, п']. Занятие 12 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Смотреть музыкальный детский фильм по выбору ребенка («Красная Шапочка», «Пластилиновая ворона», «День рождения крокодила Гены»).
2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить знание цифр 1 и 2. Геометрические фигуры — круг и треугольник. Величина предметов, ориентировка во времени (осень). Занятие 6 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.
2. Лепка. «Курочка Ряба». Лепить из пластилина или глины.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Звук [з] — песенка большого комарика. Читать чистоговорки со звуком [з]. Учить наизусть стихотворение об осени.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Дикие птицы». Знать несколько видов, как называют их птенцов, зимующие или перелетные, что общего, чем отличаются от домашних.
2. Занятие-развлечение. Смотреть фильм о птицах.

РАБОТА МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Приучать ребенка самостоятельно умываться и насухо вытираться полотенцем, пользоваться расческой. Чистить зубы утром и вечером, после еды полоскать рот. Аккуратно пользоваться туалетом и после его посещения мыть руки. Класть игрушки на место. Приучать ребенка здороваться и прощаться, благодарить, называть взрослых по имени и отчеству. Внимательно слушать, выражать свою просьбу словами. Научить самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать свою одежду. За столом опрятно есть, правильно держать ложку и вилку.

Между занятиями и перед сном можно почитать с ребенком книги, посмотреть мультфильмы, поиграть в настольные игры.

ВТОРНИК

Рисовать, раскрашивать, обводить, лепить, конструировать. Правильно держать карандаш и кисть. Постепенно начинать изображать предметы. Рассматривать иллюстрации к сказкам, репродукции знаменитых художников. Начать знакомить ребенка с народно-прикладным творчеством (дымковская, богородская игрушка, Палех, Гжель).

СРЕДА

Предлагать ребенку игрушки, развивающие логическое мышление, внимание, память. Учить сравнивать и подбирать предметы по назначению, форме, цвету, величине. Соотносить предметы друг с другом. Перед сном читать книгу, смотреть картинки, мультфильм или слушать музыку.

ЧЕТВЕРГ

Предлагать ребенку подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями (прятки, салочки, классики, «Гуси-гуси га-га-га»), физические упражнения (качели, канат, езда на велосипеде, самокате, лазание по шведской стенке, игры с мячом, кегли).

ПЯТНИЦА

Учить грамматически правильной речи. Рассказывать ребенку сказки и стихи, слушать его рассказы об увиденном, учить стихи наизусть.

СУББОТА

Имитировать действия людей и животных. Ставить совместно кукольные спектакли, инсценировать сказки, рассказы. Сходить в кукольный театр, на детские спектакли по сказкам, в парк с аттракционами, зоопарк.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Учить обследовать новые игрушки, называть детали, знать их назначение, находить общее с другими игрушками. Устроить выставку детских работ за неделю.

ЗИМА

На прогулке отмечать характерные особенности зимы. «Стало холодно, реже появляется солнце и уже не так греет как осенью, лужи замерзли и превратились в лед, идет снег, деревья сбросили листву, только елочки стоят зеленые. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, готовятся к встрече Нового года вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Рассмотрите на прогулке снежинки, снег. Положите ребенку на ладонь, пусть почувствует холод и увидит, как снег тает от тепла ладони. Понаблюдайте как падает снег, как красивы снежинки. Рассмотрите снежинки на варежке, спросите, что они напоминают. Принесите немного снега домой и наблюдайте, что с ним произойдет. В играх со снегом ребенок узнает его свойства. Покажите, как лепить снежки. Из снега можно лепить пирожки, куличики. Научите ребенка плотно набивать формочку, выбивать из нее снег, а полученный куличик украшать льдинками, веточками. Предложите собрать снег, расчищая дорожку. Выучите стихотворение о зиме и снеге.

Обратите внимание ребенка на то, как одеты люди зимой. Возьмите на прогулку любимую игрушку, сделайте для нее горку из снега.

Подкормите птиц. Понаблюдайте за следами птиц и животных на снегу, сравните их с собственными следами. Посмотрите на внешний вид и повадки зимующих птиц, объясните, что птицам зимой холодно и голодно, поэтому можно повесить кормушки и на прогулке подкармливать птиц.

В солнечный день обратите внимание ребенка на красоту зимнего пейзажа. «Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо прозрачно-голубое». Читайте стихи о зиме.

Понаблюдайте в каком месте утром всходит солнце и где прячется вечером.

В ветреную погоду посмотрите на быстро и низко несущиеся облака, качающиеся от ветра деревья. Покажите, как ветер метет с крыш снег. Объясните, что это и есть метель.

Игры

1. Кататься на санках с невысокой горки.
2. Скользить по ледяной дорожке при поддержке взрослого.
3. Ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Делать повороты переступанием.
4. Лепить из снега снежки и снеговиков.

ДЕКАБРЬ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

1. Ходьба (держат осанку), переходящая в непродолжительный бег.
2. «Спрячь голову». И.п.: сидя на стуле, ноги параллельно, руки на коленях. На счет 1—2 наклониться вперед, опустить голову. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
3. «Приседание — прятки». И.п.: стоя, ноги параллельно, руки на спинке стула. На счет 1—2 присесть, «спрятаться» за стул. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 4—5 раз.
4. «Рубим дрова». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, кисти рук в «замке» и подняты над головой. На счет 1—2 наклониться. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.
5. «Велосипед». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно ногами имитировать прокручивание педалей велосипеда вперед. Повторить 6—7 раз.
6. «Самолет». И.п.: стоя, руки в стороны. Под музыку «летать» (бегать) по кругу, лавируя «крыльями»-руками, затем «приземляться на аэродром» (останавливаться).
7. Бег, переходящий в медленный шаг на носках, руки на поясе.

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой, на счет 3—4 опустить. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.
2. «Подъемный кран». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. На счет 1 поднять прямые сомкнутые ноги вперед, вверх. На счет 2—3 держать ноги под углом. На счет 4 опустить ноги в и.п. Повторить 4—6 раз.
3. «Плавание». И.п.: лежа на животе, руки согнуты, ладони около лица. На счет 1—2 руки вытянуть вперед-вверх. На счет 3—4 руками делать дуги в стороны, вниз. Сгибать руки в локтях, вернуться в и.п.
4. «Цапля». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. На счет 1 развести руки в стороны, правую ногу согнуть в колене и поставить на левую (выше коленной чашечки). На счет 2 вернуться в и.п. На счет 3 то же другой ногой. Повторить 4—6 раз.
5. «Пружинки». Приседания (руки на поясе). Повторить 6—8 раз.
6. Ходить на пятках, высоко поднимая колени.

ПАЛЬЧИКОВАЯ

1. Крепко, с напряжением пальчики прижаты.
Пальчики сильнее сжимаем, отпускаем, разжимаем.
Знайτε, девочки и мальчики,
Отдыхают наши пальчики.
2. Есть у пальцев домик шерстяной:
Каждый палец в комнате одной.
Сколько пальцев на руках твоих,
Столько же и комнаток для них.
3. Ты — хомяк,
А ты — хореk,
Ты — зайчишка, скок-поскок,
Ты — лисица,
Ты — куница,
Ты — бобриха-мастерица,
Ты — охотник.
Ох, беда, разбегайтесь кто куда.
4. Веселые мыши забрались на крышу
И лезут упрямо все выше и выше,
Совсем не боятся они высоты.
«Какие, однако, отважные мыши!» —
Сказали, взбираясь за ними, коты.
5. Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зонтик погулять.
Мы открыть его забыли,
Раз, два, три, четыре, пять.
Начал дождик поливать —
Стали зонтик открывать,
А когда его открыли —
Вышло солнышко опять.
6. Не идетя и не едетя,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падаетя!
Почему ж никто не радуется?
7. Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья.

8. Мой мизинец, где ты был?
С этим братцем песни пел,
С этим братцем — в лес ходил.
Ну а этого встречал и конфеткой угошал.
С этим братцем — щи варил,
Мой мизинчик — вот где был.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».
2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Кот, петух и лиса». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Снежинки». Рисовать гуашью под музыку П.И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев». Предварительно наблюдать снежинки на прогулке. Ритмичными мазками на контрастном фоне передавать форму снежинок.
2. Конструирование. По желанию ребенка из мелкого конструктора собирать робота, динозавров.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Закрепить знание букв «б», «п», звуков [б], [б'] и [п], [п']. Занятие 13 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Смотреть музыкальный фильм.
2. Развитие элементарных математических представлений. Количество и счет. Число и цифра 3. Величина: большой, поменьше, маленький. Занятие 7 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.
2. Ручной труд. «Снежинка». Работа с ножницами. Аккуратно складывать цветной лист бумаги или цветную салфетку и упрощенно вырезать снежинку по намеченным линиям.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. «Песенка маленького комарика». Компьютерная программа «Азбука». Стихотворение «Декабрь» С.Я. Маршака учить наизусть.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Времена года». Рассказать о характерных особенностях каждого времени года. Разложить предметные картинки по временам года, собирать пазлы «Четыре сезона».
2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Двенадцать месяцев».

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Сани с колокольчиками», муз. В. Агафонникова. Слушать, беседовать.
2. Знакомство с художественной литературой. «Телефон» К.И. Чуковского. Читать, рассматривать иллюстрации, учить отрывок наизусть.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Зима». Рисовать на синем листе бумаги гуашью. Наблюдать за красотой зимнего пейзажа и передавать это настроение в рисунке.
2. Конструирование. По желанию ребенка.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «д». Звуки [д], [д']. Занятие 14 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Игра с колокольчиками», муз. Н.А. Римского-Корсакова. Играть и петь.
2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить число и цифру 3. Величина: маленький, побольше, самый большой. Геометрическая фигура треугольник. Занятие 7 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Кто колечко найдет» С.Я. Маршака. Читать стихи. Из пластилина или глины раскатывать прямыми движениями комков между ладонями, соединять в виде колечка.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Игра «Разложи предметные картинки» (или игрушки) на 4 стопки. В первой — картинки со звуком [с], во второй — со звуком [с'], в третьей — со звуком [з], в четвертой — со звуком [з']. Каждую стопку обозначить соответствующей буквой. Стихотворение «Декабрь» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Части суток». Игра «Отгадай и назови», что нарисовано и почему ты так думаешь.

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Учить песню «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко (или любую песню о Новом годе).

2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Снегурочка». Читать, беседовать по прочитанному. На прогулке из снега лепить Снегурочку.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Снегурочка». Рисовать вместе со взрослым цветными мелками, фломастерами или гуашью.

2. Конструирование. «Дворец Деда Мороза и Снегурочки».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «т». Звуки [т], [т']. Занятие 15 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Разучивать песню «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко (или любую песню о Новом годе).

2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить знаний чисел и цифр 1, 2, 3. Ориентировка в пространстве (слева, справа, наверху, внизу). Занятие 8 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Наша елка». Работать с ножницами. Аккуратно вырезать зеленые треугольники разной величины, составлять из них елку, наклеивать на лист бумаги.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Звук [ш]. «Песенка ветра». Предметные картинки со звуком [ш]. Компьютерная программа «Азбука». Стихотворение «Декабрь» С.Я. Маршака читать наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Растения». Узнавать, называть, видеть отличия и схожесть 2—3 видов деревьев и цветов.

2. Занятие-развлечение. Смотреть фильм о растениях.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Песня «Елочка», муз. М. Красева.

2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Морозко». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Дед Мороз». Раскрашивать по трафарету или в альбоме-раскраске.

2. Конструирование. «Самолет». Вспомнить стихотворение А.Л. Барто «Самолет построим сами».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Закрепить знание букв «д», «т», звуков [д], [д'], [т], [т']. Занятие 16 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Бежим к елке», муз. Б. Сметаны. Танцевать вокруг елки.

2. Развитие элементарных математических представлений. Цифры и счет от 1 до 3. Ориентировка в пространстве. Величина предметов. Занятие 8 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Нарядим нашу елочку». Аккуратно располагать и наклеивать на елку разноцветные игрушки, подготовленные взрослым заранее.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Артикулировать звук [ж]. «Песенка жука». Предметные картинки со звуком [ж]. Компьютерная программа «Азбука». Стихотворение «Декабрь» С.Я. Маршака читать наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Предметные картинки: игрушки, одежда, посуда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, растения. Игры: «Выбери только игрушки (одежду)», «Назови одним словом», «Что здесь лишнее и почему?».

2. Занятие-развлечение. Готовиться к встрече с Дедом Морозом. Танцевать вокруг елки, читать стихи наизусть. Смотреть мультфильм «Двенадцать месяцев».

ЯНВАРЬ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

1. Ходить зигзагами за взрослым, непродолжительный бег, переходящий в ходьбу.

2. «Гуси машут крыльями». И.п.: ноги вместе, руки опущены. На счет 1—2 поднять руки в стороны, помахать ими. На счет 3—4 опустить. Повторить 3—4 раза.

3. «Гуси шипят». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед, руки отвести назад, произнести звук [ш-ш-ш-ш]. Выпрямиться. Повторить 3—4 раза.

4. «Гуси клюют зерно». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Присесть, руки на колени, голову опустить, встать. Повторить 3—4 раза.

5. «Гуси прилетели». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх, опустить.

6. «Большой — маленький». И.п.: стоя, руки на поясе. На счет 1—2 присесть (маленький). На счет 3—4 вернуться в и.п. (большой). Повторить 6—8 раз.

6. «Вот какие мы большие». Прыжки на месте.

7. Бег с подскоком, переходящий в шаг на носках, пятках, на полной ступне (руки на поясе).

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой, на счет 3—4 опустить. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.

4. «Кошка». И.п.: упор на ладони и колени. На счет 1—2 упор, сидя на пятках, руки выпрямить. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

5. «Великаны». И.п.: стоя, пятки вместе, носки врозь, руки опущены. На счет 1 руки через стороны вверх, подняться на носках, посмотреть на руки. На счет 2 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

6. «Часы». И.п.: стоя, ноги врозь, руки опущены. На счет 1 наклониться влево, руки вверх — хлопок. На счет 2 вернуться в и.п. На счет 3 то же в другую сторону. На счет 4 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

5. «Ежик и цапля». И.п.: стоя, ноги врозь, руки опущены. По сигналу «ежик» ребенок принимает позу ежа, по сигналу «цапля» встает на одну ногу. Повторить 6—8 раз.

6. Ходить под музыку на внешней стороне стопы, на носках, пятках, на полной ступне.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Водить хоровод вокруг елки. Петь песни о елочке и Деде Морозе.

2. Знакомство с художественной литературой. «Лис и мышонок» В. Бианки. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Нарисуй праздник Новый год». Развивать сюжетно-игровой замысел, по желанию подбирать цвета красок.

2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «г». Звуки [г], [г']. Занятие 17 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Зима» русская народная мелодия в обр. А. Александрова. Слушать и подпевать.

2. Развитие элементарных математических представлений. Занятие 9 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. Можно использовать детский набор «Шедевры из теста». Лепить яблоки, конфеты, печенье для кукол.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Звуки [ж], [ш]. «Песенка ветра» и «Песенка жука». Чистоговорки со звуками [ш], [ж]. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь этот звук». Предметные картинки. Компьютерная программа «Азбука». Стихотворение «Январь» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Овощи». Называть овощи, знать, где они растут, их отличия, цвет, форму, вкус. Для наглядности можно использовать настоящие овощи.

Хозяйка однажды с базара пришла.
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, морковь, капусту, горох.
И суп овощной оказался неплох.

2. Занятие-развлечение. Поход в цирк, на детский спектакль.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Драчун», муз. В. Агафонникова. Слушать и беседовать по услышанному.

2. Знакомство с художественной литературой. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Читать, рассматривать иллюстрации, беседовать по прочитанному. Учить отрывок наизусть.

ВТОРНИК

1. Рисование. По впечатлениям от похода в цирк или на детский спектакль.

2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «к». Звуки [к], [к']. Занятие 18 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Игра с лошадками», муз. И. Кишко. Музыкальная игра.

2. Развитие элементарных математических представлений. Сравнить числа 1, 2, 3. Величина предмета. Занятие 9 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. Овощи. «Угостим зайку морковкой». Из комочков делать удлинённые формы разных размеров.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Свистящие и шипящие звуки [с], [с'], [з], [з'], [ж], [ш]. Чистоговорки. Игра «Отбери картинки только с этим звуком». Стихотворение «Январь» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Фрукты». Называть, уметь описывать, знать цвет, форму, вкус, величину, срав-

нивать. Классифицировать фрукты — овощи. Компьютерная программа «Урожай».

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо».

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Обидели», муз. В. Агафонникова.

2. Знакомство с художественной литературой. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Следы зверей в лесу». Передавать ритмом мазков следы зверей, изображать кусты и деревья в зимнем лесу. Предварительно смотреть соответствующие иллюстрации.

2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Закрепление пройденного материала. Буквы «к», «г». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Занятие 19 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера. Играть и петь.

2. Развитие элементарных математических представлений. Число и цифра 4. Количество и счет. Геометрическая фигура квадрат. Ориентировка во времени (зима). Занятие 10 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Кто играет на коврике». На подготовленном заранее цветном листе бумаги разместить и наклеить силуэты животных, рыб, игрушек. В конце занятия рассказать кто играет на коврике.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Ребенок повторяет за взрослым чистоговорку и показывает букву (из рас-

сыпного алфавита). Компьютерная программа «Азбука». Стихотворение «Январь» С.Я. Маршака читать наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Рыбы». Рассказать ребенку о среде обитания рыб, показать 2—3 вида, сказать, как они называются, называть части тела рыбы, сравнить рыб с птицами и животными.

2. Занятие-развлечение. Смотреть фильм о рыбах. Рассматривать Детскую энциклопедию. Наблюдать за рыбами в аквариуме. Настольная игра «Рыболов».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Танечка, баю-баю-бай», муз. В. Агафонникова.

2. Знакомство с художественной литературой. М.Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой» (отрывок из стихотворения «Казачья колыбельная»). Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Снеговик». Взрослым заранее нарисованы контуры снеговика. Ребенок, выбирая краски, сам дорисовывает картину. Загадать загадку.

Меня не растили,
Из снега лепили.
Вместо носа ловко
Вставили морковку. (Снеговик.)

2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «в». Звуки [в], [в']. Занятие 20 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Прыжки», муз. К. Черни (этюд). Игра с музыкально-ритмическими движениями.

2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить число и цифру 4. Геометрическая фигура квадрат. Ори-

ентировка во времени (осень, зима). Занятие 10 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.
2. Лепка. Предложить ребенку вспомнить, что он уже лепил. Выбрать тему занятия по желанию ребенка.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Заштриховывать только знакомые буквы (на листе даны контуры). Буквы, которые можно петь, — красным цветом (гласные), буквы, которые не поются, — синим (согласные). Вспомнить стихи о зимних месяцах — «Декабрь» и «Январь» С.Я. Маршака.
2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Цветы». Знать 2—3 названия цветов, находить их, называть части растения, уметь за ними ухаживать. «Растительное лото — цветы». Экскурсия в цветочный магазин.
2. Занятие-развлечение. Компьютерная программа на развитие цветового восприятия.

ФЕВРАЛЬ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

1. Ходьба по кругу, чередуемая с бегом (20—30 с).
2. «Погремушки». И.п.: ноги вместе, руки опущены, в каждой руке по погремушке. На счет 1—2, 3—4 раскачивать руки вперед-назад в такт музыке. Повторить 6—8 раз.
3. «Постучали погремушкой». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 4—6 раз.
4. «Посмотри на погремушку». И.п.: ноги вместе, руки опущены. На счет 1—2 поднять руки вверх, посмотреть на погремушку, опустить руки. Повторить 4—5 раз.
5. «Кто выше?». Прыжки на месте.
6. «Кто дальше?». Прыжки с продвижением вперед.
7. Ходьба на носках, бег, переходящий в ходьбу.

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой, на счет 3—4 опустить. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.
2. «Воробей». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком. На счет 1 руки отвести через стороны назад, не касаясь кровати. На счет от 2 до 7 делать махи руками («воробушек полетел»). На счет 8 вернуться в и.п.
3. «Черепашка». И.п.: сидя, ноги скрестить, руки на коленях. На счет 1—2 наклониться вперед, прогнуться. На счет 3—4 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.
4. «Насос». И.п.: стоя, ноги врозь, руки опущены. На счет 1—2—3 наклониться вправо, произнося долгий звук [ш-ш-ш]. Правой рукой скользить по ноге вниз, а левую поднимать вверх к подмышке. На счет 4 вернуться в и.п. На счет 5—6 то же в другую сторону. Повторить 6—8 раз.
5. «Ежик и цапля». И.п.: стоя, ноги врозь, руки опущены. По сигналу «ежик» ребенок принимает позу ежа, по сигналу «цапля» встает на одну ногу. Повторить 6—8 раз.
6. Ходить на носках, затем на пятках под музыку.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Слушать, петь любимую песню по выбору ребенка.
2. Знакомство с художественной литературой. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Читать 1—2 рассказа и беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Альбом-раскраска (или трафареты) «Геометрические формы». В тетради «Игралочка», часть 1, следующая страница.
2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «ф». Звуки [ф], [ф']. Занятие 21 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».
2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Игра на внимание «Угадай мелодию». Слушать отрывки мелодий: «Елочка», «Дед Мороз», «Прыжки», «Танечка, баю-баю-бай».

2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить знание числа и цифры 4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Занятие 11 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Матрешка». Показать игрушку матрешку, обратить внимание ребенка на выражение лица, одежду — все яркое, веселое. Лепить из конуса туловище, из шарика руки в виде столбиков.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Стихотворение «Февраль» С.Я. Маршака учить наизусть. Компьютерная программа «Азбука».

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Форма». Называть, находить предметы определенной формы вокруг себя. Игра «Найди по три предмета каждой формы в своей комнате» (круг, треугольник, квадрат).

2. Занятие-развлечение. Компьютерная игра на восприятие формы предметов.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Смотреть музыкальный мультфильм по желанию ребенка.

2. Знакомство с художественной литературой. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Читать 1—2 рассказа и беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Свободная тема.

2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Занятие 22 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Играть в любую музыкальную игру с пением по выбору ребенка: «Мишка ходит в гости», «Игра с колокольчиками».

2. Развитие элементарных математических представлений. Количество, счет, цифры от 1 до 4. Занятие 11 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Угадай, что я слепил». Закрепить умения, полученные ранее.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Компьютерная программа «Азбука». Стихотворение «Февраль» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Количество» (много, 1, 2, 3, 4). Находить вокруг себя, сравнивать количество предметов разных и одинаковых.

2. Занятие-развлечение. Компьютерная игра на развитие элементарных математических способностей. В тетради «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «До свидания» донская казачья мелодия в обр. М. Раухвергера. Слушать, танцевать.

2. Знакомство с художественной литературой. «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковского. Читать, учить отрывки наизусть.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Рисунок в подарок папе (дедушке)».

2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук и буква «х». Занятие 23 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Игра с колокольчиками», муз. Н.А. Римского-Корсакова. Отрывок из оперы «Ночь перед Рождеством». Играть и петь.

2. Развитие элементарных математических представлений. Сравнить числа 3 и 4. Занятие 12 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Летят самолеты». На голубом листе бумаги красиво разместить и наклеить силуэты самолетов. Стихотворение С.Я. Маршака «Февраль» учить наизусть.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Выкладывать буквами на магнитной доске свое имя, слова «мама» и «папа». Стихотворение «Февраль» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Величина». Сравнить предметы зрительно и методом наложения (длинный, короткий, толстый, тонкий, высокий, низкий, большой, маленький). Называть антонимы на предлагаемое слово: ручеек узкий, а море ...; бывает мячик маленький, а бывает ...

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Муха-Цокотуха».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Разучивать песню «Самолеты», муз. М. Магиденко.

2. Знакомство с художественной литературой. Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Смотрит солнышко в окошко». Рисовать гуашью, выбирая яркие, радостные цвета. Предварительно наблюдать за лучами солнца в комнате, как преобразаются все предметы. Послушать песню «Солнышко», муз. М. Раухвергера. На листе бумаги взрослым нарисовать окошко, ребенок рисует солнышко в окошке и солнечные лучи.

2. Конструирование. По желанию ребенка (из мелкого конструктора или собрать картинку из пазлов, или по компьютерной программе «Конструктор»).

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «л». Звуки [л], [л']. Занятие 24 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Песни и музыка по выбору ребенка.

2. Развитие элементарных математических представлений. Количество и счет. Цифры 3 и 4. Геометрическая фигура прямоугольник. Занятие 12 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Строим дом». Слушать песню М. Красева «Строим дом». Собирать из заранее вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур разной величины и цвета на листе бумаги домик с окошками. Затем аккуратно наклеить.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Звуки [л], [л']. Уточнить артикуляцию этих звуков. Произносить звуковую дорожку с десятью гласными: слоги со звуком [л] на конце (ал-ол-ул). Затем то же, но в конце слога звук [ль] (аль-оль-уль). Чистоговорки. Стихотворение «Февраль» С.Я. Маршака читать наизусть. Компьютерная программа «Азбука».

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Свойства предметов». Рассказать ребенку, что предметы из бумаги обладают одними свойствами — рвутся, намокают, мнутся, горят; из металла,

из дерева, из ткани — другими свойствами. Показать на примерах. Провести эксперимент со снегом (снег — вода — лед — вода).

2. Занятие-развлечение по желанию ребенка.

РАБОТА МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

Предоставлять ребенку возможность самостоятельно раздеваться и одеваться, мыть руки и лицо, чистить зубы, расчесывать волосы. На собственном примере показывать ребенку как правильно и аккуратно есть, пользоваться салфеткой, благодарить за еду.

ВТОРНИК

При совместной работе учить дополнять рисунок, уделять внимание контрасту цветовых пятен. Пользоваться трафаретами с внешним и внутренним контурами. Учить работе с ножницами (вырезать снежинки).

СРЕДА

Играть с вкладышами разной формы, величины и цвета. Группировать предметы по названным взрослым признакам, выделять особенности каждого предмета. Устанавливать тождества и различия, сопоставлять с образцом. Проводить занятия со всевозможными развивающими игрушками и настольными играми.

ЧЕТВЕРГ

Заниматься на спорткомплексе, шведской стенке, канате, играть в любые спортивные игры. Смотреть репродукции картин.

ПЯТНИЦА

Поощрять навыки вежливого обращения ребенка с другими детьми и взрослыми. На конкретных примерах учить быть вежливым, послушным, сочувствовать людям (жалеть, помогать).

СУББОТА

Знакомство с художественной литературой. Смотреть репродукции. Экскурсии в театр, на выставки, в цирк, дельфинарий, прогулки в зимнем лесу.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Конструирование или рисование. Игры. Выполнить задание в тетради «Игралочка». Инсценировать сказку, кукольный спектакль.

ВЕСНА

Ребенок может самостоятельно замечать и называть явления природы: дует ветер, идет дождь, светит солнце. Делать простые выводы: деревья качают потому, что дует ветер; снег тает, потому что на улице стало теплее; льдинки тают, потому что греет солнышко.

На прогулке отметьте характерные особенности весны: чаще светит солнышко, становится теплее, снег тает, текут ручейки, появляются первые листочки на деревьях, цветы. Птицы громко поют, радуются весне, воробьи купаются в лужах. Появились бабочки, жуки. Люди меняют зимнюю одежду на более легкую. Сажают деревья и цветы, овощи. Расскажите, что из теплых краев возвращаются птицы (грачи, скворцы, ласточки). Предложите послушать щебет птиц. Чему они радуются? Весне, солнцу, теплу. Вспомните стихи о весне.

В начале весны отметьте состояние снега: чернеет, становится рыхлым, тает. Обратите внимание как сосульки блестят на солнце, их больше на солнечной стороне крыши. Заметьте появление первых ручейков, покажите, где лужи, а где ручейки. Понаблюдайте за почками на деревьях и кустарниках. Несколько веточек можно принести домой. Показывать ребенку, как распускаются на них листочки.

Смотрите, как в лужах после дождя отражаются предметы, объясните, что только в спокойной воде возможно отражение.

Вместе с ребенком радуйтесь распустившимся листьям, первой травке и цветам в парке, теплу и весне.

МАРТ

ГИМНАСТИКА

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Зоопарк

К нам приехал зоопарк,
Занял он ближайший парк.
Очень много там зверей —
Приходи смотреть скорей!

Тихо ходит черепашка —
Костяная неваляшка.
Всем легко ее догнать —
Раз, два, три, четыре, пять.

Слон такой большой и важный,
Словно дом многоэтажный.
Тяжко топает ногами,
Как бетонными столбами.

Уж не ходит, а ползет;
Белый у него живот.
Извивается в траве,
Языком грозит он мне.

Мишка, мишка, Михаил,
Всех сегодня удивил.
Косолапит при ходьбе,
Да еще сопит во сне.

Крокодил плывет в пруду,
Я к нему не подойду.
Пасть свою он открывает
И народ всегда пугает.

Быстро скачет кенгуру.
Ну, затеяла игру!
Я догнать ее хочу
И за нею поскачу.

А пантера — вот беда —
Очень смелая всегда!
Так тихонечко крадется —
Даже пола не коснется.

В зоопарк мы поиграли.
Наши пальчики устали.
Пусть немножко отдохнут,
Место язычку дадут.

УТРЕННЯЯ

1. Ходить, высоко поднимая колени, руки на поясе. Вдох через нос, выдох через рот.

2. «Деревья качаются». И.п.: ноги вместе, руки опущены. На счет 1—2 руки поднять вверх. На счет 3—4 наклониться влево. На счет 5—6 наклониться вправо, произнося при этом «Песенку ветра» ш-ш-ш. Повторить 5—6 раз.

3. «Цветочки от ветра качаются». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На счет 1—2 наклониться влево. На счет 3—4 наклониться вправо. Повторить 4—6 раз.

4. «Ветер». И.п.: ноги вместе, руки опущены. На счет 1—2 поднять руки ко рту, подуть на глубоком выдохе; опустить руки. Повторить 4—6 раз.

5. «Большой — маленький». Приседания. Повторить 4—6 раз.

6. «Воробушки прыгают». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На счет 1, 2, 3, 4, 5 прыжки на обеих ногах на месте. После пятого прыжка ходьба на месте и еще пять прыжков. Повторить 1—2 раза.

7. «Цапля на болоте». И.п.: руки на поясе, ноги вместе. Ходить под музыку, высоко поднимая согнутую в колене то одну ногу, то другую. Затем «цапля» остановилась на одной ноге, замерла. Вернуться в и.п. Повторить 6—8 раз.

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой. На счет 3—4 опустить. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.

2. «Короткие и длинные ноги». И.п.: сидя, руки упор сзади. На счет 1 согнуть ноги в коленях (короткие ноги). На счет 2 выпрямить ноги (длинные). Повторить 4—5 раз.

3. «Царь на троне». И.п.: сидя, ноги скрестить, руки на коленях, спина ровная. На счет 1—2 покачиваться влево-вправо. Повторить 4—5 раз.

4. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. На счет 1—2 одновременно поднять руки и ноги вверх, отдохнуть. Повторить 3—4 раза.

5. «Кошка добрая и злая». И.п.: упор стоя на коленях и руках, голова поднята, смотреть вперед. Добрая кошка — прогнуться в пояснице, голова смотрит вперед (вверх). Злая кошка — голову опустить, спина дугой. Повторить 3—4 раза.

6. Ходьба на пятках, на носках под музыку.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Зима проходит» русская народная песня в обр. П.И. Чайковского.

2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Снегурочка». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Подарок маме». Читать стихотворение, в процессе выучить его.

Сегодня мамин праздник,
Сегодня мамин день.
Я знаю, любит мама
Гвоздику и сирень.

Но в марте нет сирени,
Гвоздику не достать.
Но можно на листочке
Цветы нарисовать.

2. Конструирование. Компьютерная программа «Построй дом».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «с». Звуки [с], [с']. Занятие 25 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...». Стихи для мамы учить наизусть.

Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто? Отвечу я.
Это мамочка моя!

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Песня «Мы любим маму», муз. Ю. Слонова.

2. Развитие элементарных математических представлений. Число и цифра 5. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Занятие 13 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Подарок маме и бабушке — Аленький цветочек». Стихи для мамы повторить. Для бабушки можно выучить другое стихотворение о весне.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк». Компьютерная программа «Азбука». Доделать задание в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Стихи к празднику повторить.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Мамин праздник». Стихи, песни под музыку, сюрпризы для мамы и бабушки.

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Снегурочка».

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Песня «Мы любим маму», муз. Ю. Слонова.

2. Знакомство с художественной литературой. Сказка «Аленький цветочек» (или «Красавица и чудовище»). Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Птичка на окошке». Взрослым заранее нарисовано окно и контур птички. Ребенок подбирает краски и раскрашивает.

2. Конструктор. Компьютерная программа «Построй дом» (или занятия с мелким конструктором, пазлами, кубиками).

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буква «з». Звуки [з], [з']. Занятие 26 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Праздник», муз. М. Раухвергера. Слушать и беседовать.

2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить число и цифру 5. Ориентировка во времени (весна). Занятие 13 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Аленький цветочек». В начале занятия рассматривать иллюстрации к сказке. Аккуратно наклеивать цветок, располагая лепестки (овалы) вокруг сердцевины, на стебле поместить зеленые листочки.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Доделать задание в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Компьютерная программа «Азбука». На магнитной доске составляем первые слова. Стихотворение «Март» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Природные явления» (снег, дождь, засуха, буря). Детская энциклопедия, раздел «Природные явления», рассказать и показать иллюстрации к этому разделу.

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Аленький цветочек».

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Весна», муз. А. Вивальди из цикла «Времена года». Смотреть репродукции, картины о весне.

2. Знакомство с художественной литературой. «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Читать, беседовать по прочитанному, выучить наизусть отрывок.

ВТОРНИК

1. Рисование. Любимый персонаж из сказки «Доктор Айболит». Еще раз просмотреть иллюстрации.

2. Конструирование. Компьютерная программа «Строим дом».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Буквы «с», «з». Звуки [с], [с'], [з], [з']. Занятие 27 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Птички и машины», муз. Т. Ломовой. Играть и петь.

2. Развитие элементарных математических представлений. Цифры и числа. Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь). Занятие 14 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Мишутка». Из глины или пластилина лепить туловище овальной формы, голову — круглой, лапы — столбики. Ушки и мордочку помогает вылепить взрослый.

СУББОТА

1. Развитие речи. Пальчиковая гимнастика. Занятие 27 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Стихотворение «Март» С.Я. Маршака читать наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Профессии». Стихотворение «Профессии» С.В. Михалкова. Рассказать и показать картинки к профессиям: врач, учитель, парикмахер, шофер, продавец, строитель, пекарь.

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Доктор Айболит».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Весна», муз. А. Вивальди, из цикла «Времена года». Слушать и беседовать по прослушанному.

2. Знакомство с художественной литературой. «Лгунишка» С.В. Михалкова. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Весна». Под музыку А. Вивальди ребенок рисует весну как чувствует и видит сам.

2. Конструирование. По выбору ребенка (конструктор, пазлы, кубики или компьютерная программа).

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звук и буква «ц». Занятие 28 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Подснежник», муз. П.И. Чайковского, из цикла «Времена года». Слушать и беседовать по услышанному. Рисовать цветок под впечатлением от музыки.

2. Развитие элементарных математических представлений. Количество и счет. Ориентировка во времени. Занятие 14 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Твои игрушки». Лепить знакомые формы. Вспомнить стихотворение «Игрушки» А.Л. Барто.

СУББОТА

1. Развитие речи. Пальчиковая или артикуляционная гимнастика. Чистоговорки на звук [ц]. Занятие 28 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Стихотворение «Март» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Культура общения». Читать «Рассказы для детей» Л.Н. Толстого. Обсуждать, сравнивать поступки героев рассказов. Как бы ты хотел, чтобы с тобой разговаривали? Как ты сам общаешься с детьми и взрослыми?

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Путаница» по стихотворению К.И. Чуковского.

АПРЕЛЬ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

1. Ходьба, бег, ходьба на внешней части стопы.

2. «Подними мяч». И.п.: ноги на ширине плеч, мяч держать обеими руками, руки опущены. На счет 1—2 поднять мяч вверх. На счет 3—4 опустить. Повторить 4—6 раз.

3. «Положи мяч». И.п.: ноги врозь, руки с мячом подняты. На счет 1—2 наклониться, положить мяч на пол. На счет 3—4 выпрямиться, опустить руки. На счет 5—6 наклониться, взять мяч. На счет 7—8 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

4. «Приседание». И.п.: ноги вместе, руки с мячом опущены. На счет 1—2 присесть, положить мяч на пол между ног. На счет 3—4 выпрямиться. На счет 5—6 присесть, взять мяч. На счет 7—8 вернуться в и.п. Повторить 5—6 раз.

5. «Мяч вперед». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках мяч. На счет 1—2 подпрыгнуть и поднять руки с мячом вперед. На счет 3—4 подпрыгнуть и поднять руки с мячом вверх. На счет 5—6 подпрыгнуть, держа руки с мячом перед собой. На счет 7—8 вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.

6. Отбивать обеими руками мяч об пол (затем правой рукой, если ребенок не левша).

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой, на счет 3—4 опустить. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.

2. «Велосипед». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно ногами имитировать прокручивание педалей велосипеда вперед. Повторить 6—7 раз.

3. «Наблюдатель». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком. На счет 1—2—3 приподнять верхнюю часть туловища, приложить правую руку ко лбу в виде козырька. На счет 4 вернуться в и.п. На счет 5—6—7 проделать то же левой рукой. Повторить 4—6 раз.

4. «Часы». И.п.: стоя, ноги врозь, руки опущены. На счет 1 наклониться влево, руки вверх — хлопок. На счет 2 вернуться в и.п. На счет 3 то же в другую сторону. На счет 4 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

5. «Цапля». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. На счет 1 развести руки в стороны, правую ногу согнуть в колене и поставить на левую (выше коленной чашечки). На счет 2 вернуться в и.п. На счет 3 то же другой ногой. Повторить 4—6 раз.

6. Ходить на внешней стороне ступни, ходить на корточках.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Воробей», муз. В. Герчик.

2. Знакомство с художественной литературой. «Кто сказал мяу?» В. Сутеева. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Компьютерная программа «Каля-маля». Нарисовать любимого сказочного героя.

2. Конструирование. «Построим домик для птиц (скворечник)».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Гласные звуки и буквы. Закрепление. Занятие 29 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Автомобиль», муз. М. Раухвергера. Слушать, танцевать.

2. Развитие элементарных математических представлений. Занятие 15 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. Раскладывать цветные полоски разной длины от самой длинной до самой короткой и аккуратно их наклеивать на бумагу в виде пирамидки.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. Чистоговорки. Занятие 29 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Стихотворение «Апрель» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Город, где мы живем». Ребенок должен знать название страны, города и улицы, где живет. Рассказать о достопримечательностях города и показать иллюстрации. Съездить на экскурсию по городу.

2. Занятие-развлечение. Прогулка по городу. Смотреть мультфильм «Кто сказал мяу?».

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Слушать любимую музыку ребенка.

2. Знакомство с художественной литературой. Д. Хармс «Сказка». Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Компьютерная программа «Каля-маля». Нарисовать любимого героя мультфильма.

2. Конструирование. «Гараж». Строить из конструктора типа «Лего».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звуки [м], [п'], [б'], [н]. Занятие 30 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Весенняя», муз. В.А. Моцарта.

2. Развитие элементарных математических представлений. Геометрическая фигура овал. Занятие 15 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Ручной труд. Работать с ножницами. Вырезать по контуру из цветной бумаги знакомые геометрические фигуры и предметы соответствующей формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной).

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. Чистоговорки. Занятие 30 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Компьютерная программа «Азбука». Стихотворение «Апрель» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Вместе со взрослым ставить кукольный спектакль по сказке «Теремок».

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Цок-цок, лошадка», муз. Е. Тиличевой. Слушать, танцевать.

2. Знакомство с художественной литературой. «Мишкина каша» Н. Носова. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. На компьютере программа «Каля-маля». Рисунок по выбору ребенка. Передавать в рисунке свои впечатления, выбирать любимые цвета.

2. Конструирование. Продолжить замысел рисунка на компьютере уже в конструкции.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Звуки и буквы «г», «к», «с», «ц». Занятие 21 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Слушать музыку и петь по выбору ребенка.

2. Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка во времени (времена года). Занятие 16 (1-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Чашечка». Из округлой формы расплющивать пластилин или глину и создавать емкость, подбирая края. Обыграть «чашечку», напоив из нее любимую куклу.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. Чистоговорки. Занятие 31 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Выкладывать на магнитной доске знакомые слова и буквы. Компьютерная программа «Азбука».

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Малыш и Карлсон». Читать, беседовать по прочитанному.

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Малыш и Карлсон».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Петь любимые песни ребенка.

2. Знакомство с художественной литературой. «Глупая история» М. Зощенко. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Альбом-раскраска.

2. Конструирование. Компьютерная программа «Конструктор».

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Закрепление пройденного материала. Занятие 32 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко...».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Ходим-бегаем», муз. Е. Тиличеевой. Слушать, танцевать.

2. Развитие элементарных математических представлений. Закрепить пройденный материал. Занятие 16 (2-я часть) в рабочей тетради «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Строим скворечник для веселого скворушки». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Правильно размещать детали на листе и аккуратно их наклеивать.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. Чистоговорки. Занятие 32 в рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». Стихотворение «Апрель» С.Я. Маршака учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Компьютерная программа на развитие логического мышления («Построй город», «Урожай», «Дельфин», «Лиса и цыплята»).

2. Занятие-развлечение. Вспомнить стихи В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседовать о том, как нужно себя вести со сверстниками и как не нужно.

МАЙ

ГИМНАСТИКА

УТРЕННЯЯ

1. Ходьба и непродолжительный бег, переходящий в ходьбу на носках, пятках, на полной ступне.

2. «Поезд». И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, снова согнуть, произнося: «Чу-чу». Поезд поехал. Пройти 1—2 круга по комнате.

3. «Проверим колеса». И.п.: ноги вместе, руки опущены. На счет 1—2 присесть, положить руки на колени. На счет 3—4 встать, вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

4. «Починим колеса». И.п.: стоя, руки опущены, ноги на ширине плеч. На счет 1—2—3—4 наклониться и постучать по коленям. На счет 5 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

5. Ходьба под музыку с согнутыми в локтях руками, бег на носочках («поезд едет все быстрее»). Ходьба на пятках («поезд останавливается»).

ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. «Потягушки». И.п.: лежа, руки вдоль туловища. На счет 1—2 медленно поднять руки вверх над головой, на счет 3—4 опустить. Вдох на счет 1—2, выдох на счет 3—4. Повторить 4—5 раз.

2. «Змея». И.п.: лежа на животе. На счет 1—2—3—4 прогнуть позвоночник, приподнимая голову, повернуть голову в одну, затем в другую стороны, вернуться в и.п. Повторить 3—5 раз.

3. «На пляже». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком. На счет 1—2 поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях (достать до ягодицы пяткой). Повторить 4—6 раз.

4. «Ежик свернулся». И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль тела. На счет 1 ноги согнуть в коленях. На счет 2 ноги подтянуть в груди. На счет 3 руками обхватить колени («маленький ежик — ни головы, ни ножек»). На счет 4 вернуться в и.п. Повторить 4—6 раз.

5. «Паровозик». И.п.: стоя за взрослым, руки согнуты в локтях. Ходить по кругу, делая попеременные движения согнутыми руками, приговаривая: «Чух-чух».

6. «Лошадка». И.п.: стоя босиком, ноги вместе, руки на поясе. Ходить в течение 1—2 мин, высоко поднимая колени и цокая язычком.

ЗАНЯТИЯ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Смотреть музыкальный фильм. Петь вместе с героями фильма.

2. Знакомство с художественной литературой. «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Компьютерная программа «Калейдоскоп».

2. Конструирование. Под чтение «Сказки об умном мышонке» С.Я. Маршака ребенок строит кровати для умного и глупого мышат.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Читать стихи с гласным буквам «а», «о», «у», «ы», «э», «и». Ребенок выкладывает их на магнитной доске. Петь гласные (тихо, громко, отрывисто, протяжно). Игра «Назови слово с заданным звуком в начале». Стихотворение о мае учить наизусть.

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Игра с воздушными шарами», муз. М. Раухвергера. Играть и петь.

2. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь «Игралочка» часть 1, следующая страница. Занятие по компьютерной программе «Помоги птенчику» или «Войди в замок».

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Лепка. «Умный и глупый мышата». Вспомнить сказки, беседовать по ним. Лепить из пластилина или глины.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. Чистоговорки. Стихотворение о мае учить наизусть. Компьютерная программа «Подскажи словечко».

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Мир предметов». Рассказать ребенку о многообразии предметов вокруг нас, об их назначении и умении пользоваться ими. Показать на конкретных предметах. Попросить, чтобы и ребенок вам рассказал, для чего нужны некоторые предметы, как называются их основные части, как ими безопасно пользоваться. Настольная игра «Мир вокруг нас».

2. Занятие-развлечение. Экскурсия в парк.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. Слушать любое произведение по выбору ребенка: «Весна» А. Вивальди, «Весенняя» В.А. Моцарта или «Подснежник» П.И. Чайковского.

2. Знакомство с художественной литературой. Рассказ «Он живой и светится» В. Драгунского. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Компьютерные программы «Калейдоскоп», «Каля-малю» или «Kid pix».

2. Конструирование. По выбору ребенка — собрать из пазлов картинку, из конструктора собрать динозавра, робота, героя сказки, дом, улицу, дорогу.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Стихи к буквам «м», «н», «б», «п». Найти и выложить на магнитную доску соответствующие буквы. Назвать несколько слов с заданным звуком в начале. Игра «Хлопни в ладоши, если я назову слово с заданным звуком в начале».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Игра с воздушными шарами», муз. М. Раухвергера. Играть и петь.

2. Развитие элементарных математических представлений. Выложить на магнитной доске по порядку цифры от 1 до 5. Устный счет прямой и обратный. Спросить ребенка: «Что тебе напоминает каждая из цифр, расскажи, нарисуй на доске мелом». Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница.

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Ракета». Предварительно беседовать о космосе, других планетах, рассматривать иллюстрации «Детской энциклопедии» или других книг. На синем листе бумаги раскладывать и наклеивать ракету, звезды, Луну, Солнце.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Чистоговорки. На магнитной доске выкладывать 6 знакомых гласных букв, петь их. Затем на доске составить слоги из этих гласных с одной из пройденных на занятиях согласной. Например: ас, ос, ус, ыс, эс, ис. Попросить ребенка спеть эту звуковую дорожку (поется только гласный звук, а согласный отрывисто произносится). Затем убираем этот согласный и подставляем следующий. Так повторить все буквы, которые выучили за учебный год.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Я и природа». На прогулке рассказать ребенку, какую радость приносит нам природа, как ее надо беречь. Приводить конкретные примеры.

2. Занятие-развлечение. Смотреть фильм о природе.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Кто у нас хороший», муз. А. Александрова. Играть и петь.

2. Знакомство с художественной литературой. Детская сказка или книжка по выбору взрослого. Читать, беседовать по прочитанному.

ВТОРНИК

1. Рисование. Компьютерные программы «Калейдоскоп», «Каля-малю» или «Kid pix».

2. Конструирование. Из счетных палочек (или карандашей и фломастеров) конструируем цифры от 1 до 5, выкладываем свое имя.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Стихи к буквам «д», «т», «г», «к», «в», «ф». Выкладывать эти буквы на магнит-

ной доске. Назвать слова с заданным звуком в начале. Сконструировать эти буквы из счетных палочек (или карандашей), сравнить с буквами на доске. Компьютерная программа «Подскажи словечко».

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. Игра «Угадай мелодию».

2. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь «Игралочка» часть 1, следующая страница. Компьютерные программы: «Войди в замок», «Дельфин», «Волшебный гараж».

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Зоопарк». Аккуратно располагать силуэты животных в нарисованных на бумаге клетках и рассказывать о них. Вспомнить стихи «Детки в клетке».

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. Чистоговорки. Компьютерная программа «Подскажи словечко». Стихи о весне.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Насекомые». Рассказать и показать иллюстрации из Детской энциклопедии. Смотреть фильм о насекомых.

2. Занятие-развлечение. Смотреть мультфильм «Муха-Цокотуха».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальное занятие. «Поезд», муз. Н. Метлова. Слушать, танцевать.

2. Знакомство с художественной литературой. Читать книги, смотреть мультфильм.

ВТОРНИК

1. Рисование. «Одуванчики — цветы, словно солнышко, желты». Изображать красками, используя полученные ранее умения.

2. Конструирование. Тема занятия по выбору ребенка.

СРЕДА

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Стихи к буквам «с», «з», «ц». Чистоговорки с этими звуками. Выложить эти буквы на магнитной доске. Назвать слова с заданным звуком в начале слова. Написать мелом на доске и сравнить с такими же буквами из магнитной азбуки.

2. Физкультурное занятие.

ЧЕТВЕРГ

1. Музыкальное занятие. «Играем с водой» французская народная мелодия. Играть под музыку.

2. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь «Игралочка», часть 1, следующая страница. Компьютерная программа «Дальние страны».

ПЯТНИЦА

1. Физкультурное занятие.

2. Аппликация. «Радуга». Нарезав 7 разноцветных полосок, аккуратно расположить и наклеить на лист небесно-голубой бумаги.

СУББОТА

1. Развитие речи. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. Чистоговорки. Стихотворение о лете учить наизусть.

2. Физкультурное занятие на улице.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. «Скоро лето». Рассказать на примерах о характерных особенностях лета, что бывает только в это время года и чего летом не может быть. Игра «Отбери картинки, на которых изображено лето». Собрать пазлы «Четыре сезона». Рассказать о каждой картинке. Стихотворение о лете читать наизусть.

2. Занятие-развлечение. Экскурсия на природу.

РАБОТА МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков (раздеваться и одеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, складывать и убирать свои вещи, игрушки, аккуратно есть, быть вежливым со взрослыми и детьми). Посмотреть мультфильм «Мойдодыр».

ВТОРНИК

Обводить и закрашивать изображения, не выходя за контур. Подбирать контрастные цвета. Устраивать выставки детских работ. На прогулках обращать внимание ребенка на красоту красок природы. Гуляя по городу, показать памятники, рассказать о них, посмотреть исторические достопримечательности, обратить внимание на красоту некоторых зданий.

СРЕДА

Развивать ориентировку в микро- и макространстве. Выделять и называть части тела, правую и левую стороны. Определять: далеко, близко, вверх, вниз, над, под, за, у, на, в, около.

ЧЕТВЕРГ

На прогулке чаще заниматься подвижными или спортивными играми (дальние пешие прогулки, бег, прыжки, катание на самокате и велосипеде, игры с мячом, плавание).

ПЯТНИЦА

Занятия с обучающими и развивающими компьютерными программами (не более 7—10 мин). Настольные игры и любые игрушки ребенка.

СУББОТА

Развивать абстрактное и логическое мышление. Учить отгадывать загадки, самому попробовать придумывать их. Чаще заниматься с настольными развивающими играми. Взрослый играет вместе с ребенком.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Для развития мелкой моторики пальцев рук (для развития речи и подготовки руки к письму) занимайтесь пальчиковой гимнастикой и ставьте кукольные спектакли би-ба-бо (куклы, надетые на пальцы), собирайте мелкий конструктор. Работайте с ножницами, вырезая по контуру предметы для аппликации.

ВОЗРАСТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4 ЛЕТ

Физическое развитие

К четырем годам ребенок должен уметь ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега; перешагивать предметы; ползать на четвереньках, лазать по шведской стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на обеих ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см; катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; бросать мяч обеими руками от груди, из-за головы, вниз об пол и вверх 2—3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества своих родителей, дедушек и бабушек, няни, воспитателей. Знает названия 2—3 деревьев и цветов, отличительные особенности внешнего вида нескольких животных (домашних и диких), называет детенышей домашних животных.

Различает и называет окружающие его предметы, знает их назначение, существенные детали и части, их величину, цвет и форму. Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Называет времена года и состояние погоды.

К четырем годам ребенок внимательно слушает не менее 10 мин литературные тексты, пересказывает содержание художественных произведений по наводящим вопросам, знает много стихов. Воспринимает иллюстрации к книгам, предметы народно-прикладного творчества, с удовольствием рассматривает картины, скульптуры.

Развитие речи

Главное направление на пятом году жизни — освоение связанной монологической речи, начинается взрыв словотворчества.

Современный ребенок к 4—4,5 годам при правильном развитии овладевает родным языком, говорит связно, правильно излагает свои мысли, строит развернутые предложения, пересказывает рассказы и сказки, знает и читает наизусть небольшие стихи. Он произносит почти все звуки (до 5 лет допускается

искажение только звуков [р, р']), воспроизводит многосложные слова. Словарный запас составляет от 4 тыс. до 4,5 тыс. слов.

При раннем типе развития дети инициативны в общении со взрослыми, задают много вопросов, охотно рассказывают знакомые сказки, сочиняют небольшие истории по набору игрушек, картинкам, придумывают слова и рифмы. Менее активные дети не проявляют инициативы в общении со взрослыми, но откликаются на его предложения, играют со звуками и словами по побуждению педагога в игровых проблемных ситуациях. Ребенок делит на слоги двух- и трехсложные слова: сани, малина (взрослый говорит не «слог», а «часть слова»), определяет первый и последний звуки в словах; может произвольно регулировать силу голоса, темп и ритм речи, дыхание, использовать разнообразные интонации. Понимает термины «слово», «звук», «буква» при выполнении упражнений. В этом возрасте ребенок уже согласовывает слова в роде, числе и падеже, употребляет предложения с однородными членами.

Если ребенок плохо для своего возраста владеет речью, обязательно обратитесь к логопеду.

Изобразительная деятельность

Ребенок знает и называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый). Правильно работает с карандашом и кистью, подбирает цвет, соответствующий предмету, изображает простейшие предметы и явления, используя прямые, круглые, наклонные, длинные, короткие и пересекающиеся линии, закрашивает предметы в пределах контура.

Лепит из глины или пластилина предметы, состоящие из 1—3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зашипывания краев формы кончиками пальцев. В аппликации умеет пользоваться клеем, наклеивать готовые формы.

Конструирование

Ребенок называет основные детали строительного материала (конструктора), располагает пластины, кирпичики, кубики вертикально и горизонтально, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, различает части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

Музыкальное воспитание

Ребенок знает и называет некоторые музыкальные инструменты: барабан, фортепиано, гитара, металлофон, скрипка. Умеет слушать небольшие музыкальные произведения от начала до конца,

узнавать на слух знакомые мелодии и песни, подпевать. Различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменения в звучании (тихо — громко), поет под музыку и без музыки, танцует.

Элементарные математические представления

Ребенок знает понятия «много» и «один», находит по заданию взрослого в окружающей среде, сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения; выражает словами каких предметов больше (меньше), каких поровну. Сравнивает два предмета, разные по величине (длине, высоте), выражает словами какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже). Узнает, называет и соотносит предметы круглой, квадратной, треугольной формы. Понимает слова: верх, низ, слева, налево, справа, направо. Знает порядковый счет до десяти и цифры до 5.

Эмоциональное развитие и культура поведения

Ребенок здоровается и прощается, умеет благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь, внимание, пользуется словами «спасибо» и «пожалуйста», бережно относится к игрушкам, книгам и вещам, убирает их на место. Соблюдает элементарные правила поведения в туалете, в ванной комнате, за столом, на улице, в гостях. Умеет вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

Ребенок ориентируется в человеческих отношениях, чувствует и осознает доброжелательное и недоброжелательное отношение себе, замечает изменения настроения, эмоциональное состояние близких, сверстников, проявляет сочувствие, внимание.

Он способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу». Переживания эмпатийного характера и эмоциональная экспрессия (выражение печали, радости) становятся регуляторами поведения и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

ОБОРУДОВАНИЕ

Литература для занятий по математике, ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи

Детская энциклопедия.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Метод. пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Колесникова Е.В. Раз — словечко, два — словечко... Рабочая тетрадь. М., 2004.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. М., 2004.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Ч. 1. М., 2004.

Художественная литература для занятий

Сказки

«Теремок», «Колобок», «Репка», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Смоляной бычок», «Жихарка», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», «Заяц-хваста», «Три поросенка», «Снегурочка», «Морозко», «Аленький цветочек».

Ш. Перро «Красная Шапочка»; Л.Н. Толстой «Три медведя»; К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Доктор Айболит»; С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».

Рассказы

Л.Н. Толстой «Рассказы для детей»; К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька»; Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Волчишко», «Томкины сны»; В. Бианки «Лис и мышонок».

Д. Хармс «Сказка»; М. Зощенко «Глупая история»; Н. Носов «Мишка каша», «Живая шляпа»; В. Драгунский «Он живой и светится».

Стихи

А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Ветер, ветер!..», «У лукоморья» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»); С.А. Есенин «Пороша»; А. Майков «Спи, дитя мое, усни»; М.Ю. Лермонтов «Спи младенец...» (отрывок из стихотворения «Казачья колыбельная»).

А.Л. Барто «Игрушки», «Знаю, что надо придумать»; С.Я. Маршак «Детки в клетке», цикл стихов «Времена года», «Стихи для детей»; К.И. Чуковский «Путаница», «Федорино горе»; В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Михалков «Лгунишка», «Шенок»; А.К. Толстой «Осень. Осыпается-весь наш бедный сад...».

Малые формы

Потешки, прибаутки, колыбельные, загадки, считалки, чистоговорки, пословицы и поговорки.

Родители, гувернер или педагог могут дополнить список другими высокохудожественными произведениями.

Мультфильмы

«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Мойдодыр», «Маша и медведь», «Три медведя», «Игрушки», «Рукавичка», «Телефон», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце», «Где спит ребенок», «Усатый-полосатый», «Айболит», «Красная Шапочка», «Кот, петух и лиса», «Смоляной бычок», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Мамин день», «Пластинчатая ворона», «Чебурашка», «Бременские музыканты», «Русалочка», «Винни-Пух», «Малыш и Карлсон», «Гадкий утенок», «Буратино», «Крокодил Гена и его друзья».

Развивающие компьютерные программы для дошкольников

Занятия на компьютере следует проводить не чаще двух раз в неделю продолжительностью 7—10 мин, расстояние от экрана до глаз ребенка не менее 50 см.

Рисование: «Kid pix», «Калейдоскоп», «Каля-мая».

Конструирование: «Конструктор», «Построй домик».

Математика: «Помоги птеничку», «Войди в замок», «Дальние страны».

Ознакомление с окружающим: «Построй город», «Урожай».

Подготовка к обучению грамоте: «Азбука», «Подскажи словечко».

Развитие логического мышления: «Дельфин», «Волшебный гараж», «Лиса и цыплята».

Оборудование

1. Куклы, мягкие игрушки (мишки, зайцы, слоны, лошади), пластиковые фигурки для игры с мелким конструктором; кукольная мебель и посуда, автомобили (грузовые, легковые, специальные), лодка (катер), самолет, паровоз.

2. Наборы конструктора крупного и мелкого; цветные трафареты геометрических фигур и животных; механические игрушки, игрушки с дистанционным управлением; всевозможные трансформеры; панновкладыши «Съедобное — несъедобное», «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты».

3. Настольные игры: «Шедевры из теста», пазлы, разрезные картинки (по темам), «Мозаика геометрическая», «Юный гончар», «Волшебный кинотеатр».

4. «Whirl & draw» (трафареты животных, транспорта, цифр).

5. «Гобелен» (набор для творчества); «ZOO», «Сделай отпечаток!», «Pingi» (игра на развитие мелкой моторики); «Tweesten» (на развитие ориентировки и равновесия).

6. Магнитная доска с набором цифр и букв, мольберт.

7. Мячи, велосипед, спортивная стенка «Здоровье» (с кольцами и шведской лестницей).

ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

ОСЕНЬ

Прослушивание. Б. Флисс «Колыбельная» (детский хор), Р. Шуман «Смелый наездник» (фортепиано), П.И. Чайковский «Осенняя песня» (из цикла «Времена года»), С. Прокофьев «Дождь и радуга», С. Слонимский «Кузнечик», русские народные песни «Ах, вы, сени», «Во саду ли, в огороде...», «Березка», Р. Лемарк «Пудель и птичка», В. Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел», «Моя лошадка» (фортепиано), Ан. Александров «Осенняя песенка».

Пение. В. Карасев «В огороде зайчика», русские народные мелодии в обр. Г. Фрида «Ладушки», прибаутка в обр. М. Красева «Петушок», в обр. Т. Попатенко «Дождик», М. Красев «Баю-баю».

Музыкально-ритмические движения. Э. Парлова «Марш», Е. Тиличеева «Марш», «Бег», литовская народная мелодия в обр. Л. Вишкаревой «Кто хочет побегать?».

Игры с пением. Русские народные песни «Догонялки», «Прятки», русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера «Кошка и котята», Ю. Слонов «Зайчика».

ЗИМА

Прослушивание. С. Разоренова «Колыбельная», Г. Фрид «Песенка Петрушки», Н. Потальевский «Лошадка», И. Гайдн «Детская симфония» (1-я часть, оркестр), П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик», оркестр), В. Агафонников «Сани с колокольчиками», «Танечка, баю-баю-бай», «Драчун», «Обидели».

Пение. Русская народная мелодия в обр. А. Александрова «Зайка», М. Красев «Елочка», «Зима», А. Филиппенко «Дед Мороз», М. Магиденко «Самолеты».

Музыкально-ритмические движения. К. Черни «Прыжки» (этюд), Т. Ломова «Кошечка», Б. Сметана «Бежим к елке», донская казачья мелодия в обр. М. Раухвергера «До свидания».

Игры с пением. Н.А. Римский-Корсаков «Игра с колокольчиками» (отрывок из оперы «Ночь перед Рождеством»), М. Раухвергер «Мишка ходит в гости», И. Кишко «Игра с лошадками».

ВЕСНА

Прослушивание. Русская народная мелодия в обр. П.И. Чайковского «Зима проходит», М. Раухвергер «Праздник», А. Вивальди «Весна» (из цикла «Времена года»), В.А. Моцарт «Весенняя» (сопрано или детский

хор), П.И. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года», фортепиано).

Пение. Ю. Слонов «Мы любим маму», В. Герчик «Воробей».

Музыкально-ритмические движения. Е. Тиличеева «Цок-цок, лошадка», «Ходим — бегаем», М. Раухвергер «Автомобиль», Н. Метлова «Поезд».

Игры с пением. Т. Ломова «Птички и машины», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Карусель», М. Раухвергер «Игра с воздушными шарами», А. Александрова «Кто у нас хороший?», французская народная мелодия «Играем с водой».

Просмотр музыкальных детских фильмов, пение песенок из мультфильмов, отход ко сну под спокойную музыку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Венгер Л.А. О развитии восприятия в раннем и дошкольном детстве // Дошкольное воспитание. 1963. № 7.

Вопросы психологии дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1963.

Выготский Л.С. Психология раннего детства. М., 1974.

Журн. Логопед. М.: ТЦ Сфера. 2005. № 1—2.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 1—2. М., 1986.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». М., 2003.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.

Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., 2000.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.

Придумай слово / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2003.

Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1985.

Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.

Программа «Истоки» Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. М., 2001.

Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. М., 2000.

Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. М., 1995.

Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 2000.

Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург, 1997.

Школа раннего развития. Тесты. М., 2002.